



FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y
CIENCIAS DEL DEPORTE
GUIA DOCENTE

CURSO 2023-24

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:

INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Denominación en Inglés:

Investigation and education innovation

Código:

202110110

Tipo Docencia:

Presencial

Carácter:

Básica

Horas:

	Totales	Presenciales	No Presenciales
Trabajo Estimado	150	45	105

Créditos:

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
4.443	1.557	0	0	0

Departamentos:

Áreas de Conocimiento:

EDUCACION	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR
PSICOLOGIA SOC., EVOLUTIVA Y DE LA EDUC.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR
PEDAGOGIA	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR
EDUCACION	METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCAC.
PEDAGOGIA	METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCAC.

Curso:

2º - Segundo

Cuatrimestre

Segundo cuatrimestre

DATOS DEL PROFESORADO (*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Manuela Salas Tenorio	manuela.salas@dedu.uhu.es	

Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc...)

Manuela Salas Tenorio

Despacho nº 31, pabellón 1 alto, izquierda.

Teléfono: 959219242

e-mail: manuela.salas@dedu.uhu.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descripción de Contenidos:

1.1 Breve descripción (en Castellano):

CARÁCTER: Básica

RAMA: Ciencias Sociales y Jurídicas

MATERIA: Educación

1.2 Breve descripción (en Inglés):

Character: Basic

Field: Social and Legal Sciences

Subject: Education

2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

Curso: 2º

Semestre: 2º

2.2 Recomendaciones

No se contemplan

3. Objetivos (resultado del aprendizaje, y/o habilidades o destrezas y conocimientos):

1. Conocer y valorar críticamente los principales supuestos y paradigmas teóricos de la investigación en educación.
2. Identificar y analizar las características, objetivos, finalidades e implicaciones que para la educación tiene la investigación para la innovación y el cambio educativos.
3. Reconocer y explorar el sentido de las principales tradiciones de investigación para la innovación y el cambio educativos.
4. Conocer los diversos procedimientos de recogida de datos, análisis y elaboración de informes de investigación educativa.
5. Analizar proyectos de innovación docente que supongan una ejercitación del rol investigador en las escuelas, identificando las problemáticas así como los ámbitos

de intervención y mejora.

6. Explorar el uso de las TIC para consolidar la observación sistemática en el aula y optimizar el desarrollo de proyectos de innovación colaborativos.
7. Conocer la estructura y fases implicadas en el diseño de un proyecto de innovación.
8. Diseñar un proyecto de investigación e innovación educativa.

4. Competencias a adquirir por los estudiantes

4.1 Competencias específicas:

E13: Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

E17: Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.

E19: Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

E23: Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de la pantalla; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

E34: Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

G1: Aprender a aprender.

G9: Capacidad para exponer las ideas elaboradas, de forma oral y en la escrita.

G12: Capacidad de selección, de análisis, de evaluación y de utilización de distintos recursos en la red y multimedia.

G14: Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual.

G17: Capacidad de análisis y de autoevaluación tanto del propio trabajo como del trabajo en grupo.

G19: Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.

G2: Resolver problemas de forma efectiva.

G20: Relación con diversos interlocutores sociales.

G4: Trabajar de forma autónoma con iniciativa.

G5: Trabajar de forma colaborativa.

G6: Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.

G7: Comunicarse de manera efectiva en un contorno de trabajo.

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

5.1 Actividades formativas:

- Actividades docentes presenciales (presentación oral, sesión magistral...).
- Actividades docentes no presenciales (análisis de fuentes documentales; eventos científicos y/o divulgativos; foro virtual; lecturas; etc.).
- Actividades prácticas.

5.2 Metodologías Docentes:

- Sesiones Académicas Teóricas.
- Sesiones Académicas Prácticas.
- Conferencias.
- Seminarios/exposición y debate.
- Trabajo en grupo/Aprendizaje colaborativo.
- Tutorías Especializadas/talleres/prácticas en laboratorios (informática, idiomas).
- Otro trabajo autónomo (trabajo individual).

5.3 Desarrollo y Justificación:

Las sesiones teórico-prácticas en gran grupo, exposiciones y debates se utilizarán para introducir y explicar en el aula los principales contenidos, conceptos y procedimientos de la asignatura.

Con las lecturas y discusión de textos relevantes, y las prácticas de seminario o trabajos tutelados de pequeño grupo para su exposición y debate se pretende que el alumnado aprenda a extraer la información relevante y a desarrollar su capacidad de crítica mediante la exposición de trabajos y otras actividades que le ayude a asimilar los conceptos teóricos

Las tutorías individuales o grupales y las actividades de evaluación formativa se realizarán con el objeto de orientar, suministrar información, supervisar los trabajos dirigidos y contrastar los avances o dificultades del alumnado en la adquisición de competencias.

6. Temario Desarrollado

BLOQUE 1. TEÓRICO

Parte 1. INVESTIGACIÓN PARA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

1. La investigación como fuente de innovación en Educación Primaria.
2. Investigación educativa: conceptualización, características y paradigmas.
3. Investigación para la innovación y el cambio educativos: investigación-acción; investigación evaluativa.
4. Estrategias, técnicas e instrumentos de recogida y análisis de datos. Las TICs al servicio de la investigación educativa.

Parte 2. INNOVACIÓN PARA LA MEJORA DEL PROCESO EDUCATIVO

5. Innovación educativa: concepto y posibilidades en Educación Primaria.
6. Modelos de innovación y tendencias actuales.
7. Procesos de innovación: estrategias básicas.
8. La formación basada en la escuela. Procesos colaborativos para el cambio y la mejora escolar en Educación Primaria.
9. Experiencias innovadoras contemporáneas basadas en la investigación. Perspectiva internacional, estatal y local.

(*) Nota: La secuenciación de los contenidos no ha de coincidir con esta especificación del temario a abordar.

BLOQUE 2.- PRÁCTICO

En este bloque se sintetiza el contenido de carácter práctico que acompañará al desarrollo teórico de la materia y se corresponderá con las diferentes carpetas de aprendizaje.

Carpetas de aprendizaje T. 1,2:

Sesión práctica.- Aproximación al marco conceptual de referencia (la investigación educativa) y su aplicación en la práctica.

Sesión práctica.- Creación y/o resolución de una aplicación práctica.

Carpeta de aprendizaje T. 3,4:

Sesión práctica.- Análisis documental; creación literaria; elaboración de proyectos de investigación.

Sesión práctica.- Análisis documental; procedimientos/técnicas e instrumentos de recogida y análisis de datos (uso de las TIC).

Sesión práctica .- Elaboración de informes de investigación

Carpetas de aprendizaje T. 5.6.7:

Sesión práctica.- Aproximación al marco conceptual de referencia (la innovación educativa)

y su aplicación en la práctica.

Sesión práctica.- Creación y/o resolución de una aplicación práctica.

Carpetas de aprendizaje T.8.9:

Sesión práctica.- Procesos colaborativos para el cambio y la mejora en la escuela. Sesión práctica.- Experiencias innovadoras contemporáneas

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía básica:

(En el espacio de la asignatura en el Campus de Enseñanza Virtual de la UHU (www.uhu.es/sevirtual), se irá indicando el material documental (impreso, online y/o audiovisual) específico y actualizado como documentación básica para el desarrollo teórico-práctico de cada uno de los temas del programa de la asignatura).

- Angrosino, M. (2012). *Etnografía y observación participante en investigación cualitativa*. Madrid, Morata.
- Barreiro, H. y Terrón, A. (2005). *La institución escolar. Una creación del estado moderno*. Barcelona, Beane,
- J. A. (2005). *Integración del currículum*. Madrid, Morata.
- Carbonell, J. (2001). *La aventura de innovar: el cambio en la escuela*. Madrid, Morata.
- Cobo, C. y Moravec, J. W. (2011). *Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación*. Col·lecció Transmedia XXI. Laboratori de Mitjans Interactius/Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona. UOC. <http://www.razonypalabra.org.mx/varia/AprendizajeInvisible.pdf>
- Corbetta, P. (2003): *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid, McGraw-Hill.
- Duarte, A. (2000): Innovación y nuevas tecnologías: Implicaciones para un cambio educativo. *XXI, Revista de Educación, 2*; 129-145. Universidad de Huelva.
- Fullan, M. (2002). *Los nuevos significados del cambio en la educación*. Barcelona, Octaedro.
- Hargreaves, A. y otros (2001). *Aprender a cambiar. La enseñanza más allá de las materias y los niveles*. Barcelona, Octaedro.
- Hernández-Sampieri, R. y otros (2007). *Fundamentos de Metodología de la investigación*. Madrid: McGraw-Hill.
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- López-Yáñez, J. (2010). Sostenibilidad de la innovación en los centros escolares: sus bases institucionales. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 14 (1)*, 9-24.
- Marcelo, C.; Mayor, C. y Gallego, B. (2010). Innovación educativa en España desde el punto de vista de sus protagonistas. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 14 (1)*, 111-134.
- McKernan, J. (1999). *Investigación-acción y currículum*. Madrid: Morata.
- McMillan, J.S. y Schumaker, S. (2005). *Investigación Educativa*. Madrid, Pearson.
- Pérez Juste, R. (2006). *Evaluación de programas educativos*. Madrid, La Muralla.
- Perrenoud, P. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Barcelona, Graó.
- Pozuelos, F. J. (2007) *Trabajo por proyectos en el aula: descripción, investigación y*

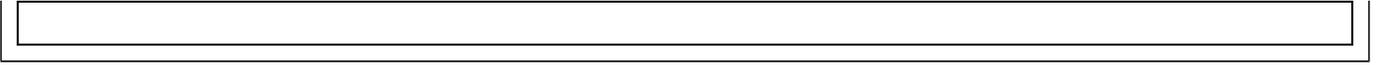
experiencias. Sevilla (Morón). Cooperación Educativa. Publicaciones MCEP

- Pozuelos, F. J.; Romero, M^a D.; García, F. J. y Morcillo, V. (2010) No basta con soñar con otra escuela, hay que hacerla. Relato de experiencias y un caso. *Investigación en la Escuela*, 70, 5-20.
- AA.VV. (2010). Monográfico. Investigación sobre la práctica de la innovación educativa. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado Vol.14, 1, 3-353*
- AA.VV. (2010) Debate temático. ¿En qué dirección(es) se orientará la investigación sobre el cambio educativo en los próximos diez años?". *Revista Mexicana de Investigación Educativa Vol. 15,47, 1093-1145.*
- Rivas, M. (2000). *Innovación educativa: Teoría, procesos y estrategias*. Madrid, Síntesis.
- Rodríguez Miranda, F. P.; Pozuelos, F. J. y García Prieto, J. (2012) Cuando el cambio llega a la escuela. Estudios de caso sobre los procesos de innovación educativa. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia. 8, 117-141.* <http://www.revistareid.net/revista/n8/REID8art7.pdf>
- Rodríguez, G. y otros (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.
- Salinas, J. (2004): Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, 1, 1-16.* <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/780/78011256001.pdf>
- Sancho, J. M^a; Hernández, F.; Carbonel, J. Tort, T.; Sánchez Cortes, E. y Simó, N. (1998). *Aprendiendo de las innovaciones en los centros*. Barcelona. Octaedro
- Santos Guerra, M.A. (2000). *La escuela que aprende*. Madrid, Morata.
- Sarasson, S. B. (2003). *El predecible fracaso de la reforma educativa*. Barcelona. Ediciones Octaedro, S.L.
- Tello, J. (2011): Innovación y formación del profesorado. En García, F.J. y Gómez, I. (Coords.): *Didáctica y Desarrollo Curricular*; páginas 189-201.
- Tójar, J.C. y Mena, E. (2011). Innovaciones educativas en el contexto andaluz. Análisis multicaso de experiencias en Educación Infantil y en Educación Primaria. *Revista de Educación, 354, 499-527.*

7.2 Bibliografía complementaria:

Otros recursos:

- Material elaborado por los profesores de la asignatura a través de la plataforma proporcionado a través de la plataforma Moodle.
- Centro Nacional de Innovación e Investigación e innovación educativa.
- Sistema de información científica Redalyc <http://www.redalyc.org/>
- Gestores bibliográficos (Refworks)
- Bases de datos Consejo Superior de Investigaciones Científicas (ISOC) www.cindoc.csic.es/servicios/isocinf.html>



8. Sistemas y criterios de evaluación

8.1 Sistemas de evaluación:

- Pruebas orales y/o escritas de los contenidos de la asignatura.
- Realización y presentación de trabajos tutelados sobre temas específicos de las asignaturas (mapa conceptual, portafolio del alumno, elaboración de materiales de aprendizaje a partir de lecturas y documentos, análisis fuentes documentales, etc.
- Prácticas de aula.

8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

8.2.1 Convocatoria I:

La evaluación del temario se hará de la siguiente manera:

A) Actividades prácticas de cada tema (50%): cada tema teórico se acompañará de diferentes sesiones prácticas que incorporarán diversas actividades tanto individuales como grupales:

- Carpetas de aprendizaje (T. 1 a 4) → B. Investigación
- Carpeta de aprendizaje (T. 5 a 9) → B. Innovación

B) Prueba escrita sobre los contenidos de la materia (50%). Examen de desarrollo de contenidos teóricos con aplicación práctica o ejemplo. El examen constará de preguntas donde se pedirá que se expongan los contenidos del programa teórico y se relacione con el bloque práctico en algunos casos.

***Comentarios generales para aplicar :**

Para aprobar la asignatura se deben superar todos los apartados (A, B) de manera independiente (calificación mínima de 5 sobre 10 en cada uno) y *se atenderá especialmente a uso del plagio, adoptándose las medidas disciplinarias recogidas en la normativa general de evaluación de la Universidad de Huelva.*

8.2.2 Convocatoria II:

Será la misma que la de la convocatoria ordinaria I con la siguiente apreciación: el estudiante se examinará únicamente de la/s parte/s suspensas en la convocatoria ordinaria I (en el caso de no superar la parte práctica de la materia, en esta convocatoria II el alumnado realizará una prueba individual de conocimientos de carácter práctico donde pueda demostrar las competencias no superadas).

***Comentarios generales para aplicar:**

Para aprobar la asignatura se deben superar todos los apartados (A, B) de manera independiente (calificación mínima de 5 sobre 10 en cada uno) y *se atenderá especialmente a uso del plagio, adoptándose las medidas disciplinarias recogidas en la normativa general de evaluación de la Universidad de Huelva.*

8.2.3 Convocatoria III:

a) El alumnado que *haya cursado/asistido* a las sesiones teóricas y prácticas del curso anterior tendrá la opción de recuperar la materia a través de una sesión que combinará pruebas teóricas y prácticas. La asimilación de contenido teórico se desarrollará a través de un examen con preguntas de respuesta breve (30%) y la parte práctica supondrá un ejercicio reflexivo para dar respuesta a situaciones/supuestos prácticos (70%).

b) El alumnado que *no haya asistido/cursado* la materia (teoría y/o práctica) en el curso anterior seguirá la siguiente evaluación:

PARTE A:

- **Trabajo individual práctico (Rel. con temas de ambos bloques): 30%**

PARTE B:

- **? Prueba escrita sobre los contenidos de la materia. (70%).** Examen de desarrollo de contenidos teóricos con aplicación práctica o ejemplo. El examen constará de unas 5 preguntas (aproximadamente) donde se pedirá que se expongan los contenidos del programa teórico y se relacione con el bloque práctico en algunos casos.

***Comentarios generales para aplicar :**

Para aprobar la asignatura se deben superar todos los apartados (A, B) de manera independiente (calificación mínima de 5 sobre 10 en cada uno) y *se atenderá especialmente a uso del plagio, adoptándose las medidas disciplinarias recogidas en la normativa general de evaluación de la Universidad de Huelva.*

8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

(Conforme al sistema de evaluación vigente en el curso académico inmediatamente anterior).

8.3 Evaluación única final:

8.3.1 Convocatoria I:

Evaluación única final:

De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva*, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación Unica Final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación única final (100%) son:

a) Entrega de un dossier de desarrollo teórico-práctico del programa informático (Es obligatorio el seguimiento en tutoría durante el semestre, al menos 3 tutorías). Se presentará en soporte informático (30%).

Carpetas de aprendizaje (1 a 9)

b) Prueba escrita sobre los contenidos de la materia(70%). Examen de desarrollo de contenidos teóricos con aplicación práctica o ejemplo. El examen constará de unas 5 preguntas (aproximadamente) donde se pedirá que se expongan los contenidos del programa teórico y se relacione con el bloque práctico en algunos casos.

Toda la documentación para la preparación de esta prueba es la misma que para la evaluación continua.

***Comentarios generales para aplicar en convocatorias y modalidades:**

Para aprobar la asignatura se deben superar todos los apartados de manera independiente (calificación mínima de 5 sobre 10 en cada uno) y *se atenderá especialmente a uso del plagio, adoptándose las medidas disciplinarias recogidas en la normativa general de evaluación de la Universidad de Huelva.*

8.3.2 Convocatoria II:

8.3.3 Convocatoria III:

8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

9. Organización docente semanal orientativa:							
Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
19-02-2024	4	0	0	0	0		1.1. La investigación fuente de innovación en la E. Primaria
26-02-2024	2	1	0	0	0	Conceptos	2. Investigación educativa: conceptualización, características y paradigmas
04-03-2024	2	1	0	0	0		3. Investigación para la innovación y cambio educativo
11-03-2024	4	0	0	0	0	Actividad Práctica	3. Investigación para la innovación y el cambio educativos: 3.1. Investigación-acción e Investigación Evaluativa
18-03-2024	1	1	0	0	0	Actividad sobre las Técnicas e instrumentos de recogida y análisis de datos	4.1. Recogida de datos. Estrategias, técnicas e instrumentos.
01-04-2024	2	0	0	0	0		4. 2. Análisis de datos. Estrategias, técnicas e instrumentos
08-04-2024	2	2	0	0	0	Actividad Práctica	4.3. Las TICs al servicio de la investigación educativa
15-04-2024	4	0	0	0	0	Concepto	5. Innovación educativa en E. Primaria. Concepto y posibilidades.
22-04-2024	0	2	0	0	0		6.1 Modelos de innovación.
29-04-2024	2	1	0	0	0	Actividad Práctica	6.2. Tendencias actuales
06-05-2024	4	0	0	0	0	Actividad Práctica	7. Procesos de innovación
13-05-2024	2	1	0	0	0	Exposición	8. La formación basada en la escuela. Procesos colaborativos para el cambio y la mejora en E. Primaria
20-05-2024	2	1	0	0	0	Debate	8. La formación basada en la escuela. Procesos colaborativos para el cambio y la mejora escolar en E. Primaria
27-05-2024	2	0	0	0	0	Exposición	9.1. Experiencias innovadoras contemporáneas basadas en la investigación. Perspectiva internacional y estatal
03-06-2024	0	2	0	0	0	Debate	9.2. Perspectiva local.
TOTAL	33	12	0	0	0		